

Epreuve Type I sur 8 points :

I.1 QCM

QCM sur plusieurs thèmes. Vous pouvez avoir une trentaine de questions.
Il y a une seule bonne réponse, il n'y a pas de point négatif.

I.2 Synthèse

Vous avez un sujet et vous devez répondre sous la forme d'une synthèse détaillée.

- Analyser le sujet au brouillon.
- Repérer les mots-clés, pour fixer les limites du sujet et éviter le hors-sujet.
- Noter au brouillon toutes les connaissances du cours qui vous viennent à l'esprit.
- Comparer-les au sujet et éliminer celles qui ne sont pas dans les limites du sujet.
- Regrouper vos connaissances autour de 2 ou 3 idées principales qui constitueront votre plan. S'assurer que votre plan correspond bien au sujet posé. Les titres peuvent reprendre les mots du sujet pour être pertinents.

Introduction :

- Définir les termes du sujet
- Poser un problème sous forme interrogative.

Annonce du plan : Le plan doit être logique ! C'est un plan qui permet de répondre à la problématique !
CE N'EST PAS LE PLAN DU COURS !

Argumentaire : Vous devez utiliser vos connaissances et mettre des exemples concrets. Vous devez y mettre des schémas

- Numéroté vos parties afin de rendre le plan apparent.
- Souligner les mots-clés
- Illustrer vos propos par des schémas, grands, en couleurs, judicieusement inclus dans votre développement
- Entre chaque partie, une conclusion partielle et une transition sont appréciées

L'élève organise son propos sous la forme d'un argumentaire mêlant faits et idées. . Il s'appuie par exemple sur des expérimentations, des observations, des présentations expérimentales pouvant conduire à une interprétation qui fait avancer le raisonnement

Conclusion :

- Résumer les idées les plus importantes pour répondre au problème. (Relire le sujet et vérifier que la conclusion réponde parfaitement au sujet donné !)
- Le plus souvent possible, faire un schéma de synthèse.

ATTENTION SI VOUS AVEZ DU HORS SUJET ALORS VOTRE SYNTHÈSE N'EST PAS PERTINENTE.

Synthèse pertinente (effort de mise en relation, d'articulation, des connaissances)		Synthèse maladroite ou partielle (peu de mise en relation, d'articulation des connaissances)				Aucune synthèse		Pas d'éléments scientifiques (connaissances) répondant à la question traitée
Éléments scientifiques complets				Éléments scientifiques partiels				
Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	- Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	- Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	
8	7	6	5	4	3	2	1	0

1.3 QCM + Synthèse

QCM sur une partie du programme sur 3 points.

Une bonne réponse à choisir, il n'y a pas de point négatif.

Synthèse sur 5 points.

Vous avez un sujet, vous devez répondre au sujet sous la forme d'une synthèse.

La synthèse comporte une introduction et une problématique. Il est possible de faire une annonce du plan. Le plan doit être le plus logique pour répondre à votre problématique. **PAS LE PLAN DU COURS** Ensuite vous devez organiser votre argumentaire. Soit vous passez des lignes entre vos parties soit vous mettez un plan apparent. Vous devez incorporer un ou des schémas dans votre argumentaire.

A la fin vous devez mettre une conclusion qui répond à la problématique. Une ouverture n'est pas obligatoire.

Une synthèse pertinente ne contient pas de hors sujet ! Il faut sélectionner les informations utiles de votre cours pour répondre à la question.

Synthèse pertinente (effort de mise en relation, d'articulation, des connaissances)		Synthèse maladroite ou partielle (peu de mise en relation, d'articulation des connaissances)			Aucune synthèse
Éléments scientifiques complets		Éléments scientifiques partiels			Pas d'éléments scientifiques (connaissances)
Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	Rédaction et/ou schématisation très insuffisantes (s)	
5	4	3	2	1	0

Epreuve Type 2 A sur 3 points :

-Vous pouvez avoir des photos à légender, à classer, ...

-Un document à analyser avec une seule question.

Une introduction courte est attendue. La problématique est clairement posée.

L'exploitation du document suit une démarche scientifique rigoureuse :

- Les hypothèses sont identifiées
- Les résultats sont interprétés
- Les interprétations des résultats des expériences sont utilisées pour (in)valider les hypothèses.

Une conclusion répond à la problématique

Le raisonnement est cohérent et répond à la problématique en intégrant et associant tous les éléments scientifiques issus des documents	Le raisonnement est cohérent et répond à la problématique en intégrant et associant de manière incomplète les éléments scientifiques issus des documents OU Tous les éléments scientifiques issus des documents sont présents et reliés le plus souvent entre eux mais la réponse à la problématique est erronée ou partielle	Même s'ils sont reliés entre eux, seuls quelques éléments scientifiques issus des documents sont cités	Aucun lien et peu d'éléments scientifiques prélevés
3 points	2 points	1 point	0 point

-Vous avez plusieurs documents et un QCM. A partir des documents vous devez choisir la bonne réponse. Il n'y a pas de point négatif.

Epreuve Type 2 B sur 5 points :

Recherche d'un problème scientifique à partir de l'exploitation de documents mise en relation avec les connaissances

Pour les élèves Spé SVT, ce sujet est un sujet de spécialité.

- Analyser le sujet au brouillon.
- Repérer les mots-clés, pour fixer les limites du sujet et éviter le hors-sujet.
- Observer attentivement les documents et noter au brouillon les arguments qu'ils donnent en fonction de la question posée.
- **Compléter avec les connaissances strictement en rapport avec la question posée.**

Construire votre réponse

- Les 2 ou 3 informations principales tirées des documents constituent les 2 ou 3 parties de votre plan.
- La réponse doit être organisée : introduction problématique, plan, argumentaire et conclusion
- Vous devez utiliser les documents dans vos parties. Il faut faire une analyse non exhaustive des documents et les mettre en relation avec vos connaissances.
- Il faut mettre en relation les documents
- Enfin votre conclusion doit répondre au problème posé.
- Si possible, un schéma de synthèse, grand, en couleurs, peut être construit avec les données des documents. Ce n'est pas un schéma du cours !

Éléments de notation :

Éléments scientifiques issus du document: (complets, pertinents, utilisés à bon escient en accord avec le sujet...)

Éléments scientifiques issus des connaissances acquises

Éléments de démarche (L'élève présente la démarche qu'il a choisie pour répondre à la problématique, dans un texte soigné (orthographe, syntaxe), cohérent (structuré par des connecteurs logiques), et mettant clairement en évidence les relations entre les divers arguments utilisés.)

Démarche cohérente qui permet de répondre à la problématique		Démarche maladroite et réponse partielle à la problématique		Aucune démarche ou démarche incohérente	
Tous les éléments scientifiques issus des documents et des connaissances sont présents et bien mis en relation. Le propos est étayé par un (des) schéma(s) bien choisi(s) scientifiquement rigoureux et bien construits.	Les éléments scientifiques issus des documents et des connaissances, sont bien choisis et bien mis en relation mais incomplets, et le propos est étayé par un (des) schéma(s) bien choisi(s) scientifiquement rigoureux et bien construits. ou Les éléments scientifiques issus des documents et des connaissances, sont bien choisis, bien mis en relation et complets mais accompagnés de schéma(s) de médiocre qualité	Des éléments scientifiques issus des documents et des connaissances bien choisis mais incomplets et insuffisamment mis en relation. Le propos est étayé par un (des) schéma(s) bien choisi(s) scientifiquement rigoureux et bien construits.	Des éléments scientifiques issus des documents et des connaissances bien choisis mais incomplets et insuffisamment mis en relation. Le propos est étayé par un (des) schéma(s) de qualité médiocre	Des éléments scientifiques pertinents issus des documents et/ou des connaissances sans mise en relation. Présence d'un ou de plusieurs schémas de qualité médiocre	De très rares éléments scientifiques issus des documents ou des connaissances, sans mise en relation. Pas de schéma.
5 points	4 points	3 points	2 points	1 point	0 point

EPREUVE DES CAPACITES EXPERIMENTALES sur 4 points

Vous disposez de documents ressources d'une situation d'accroche et d'un problème.

1. Concevoir une stratégie pour résoudre une situation problème

Il vous faut trouver une hypothèse à tester ! ATTENTION IL FAUT TOUJOURS COMPARER PAR RAPPORT AU TEMOIN. Vous devez préparer au brouillon votre expérience. Au bout de 10 minutes il faut appeler l'examinateur et lui décrire à l'oral la manipulation que vous allez faire et LES RESULTATS ATTENDUS. Vous pouvez vous appuyer de votre brouillon pour votre explication Mais vous êtes obligés de le dire à l'oral.

2. Mettre en œuvre un protocole de résolution pour obtenir des résultats exploitables

L'examinateur vous donne le protocole à réaliser. Vous devez le faire.

3. Présenter les résultats pour les communiquer

Vous devez transmettre les résultats de votre expérience soit sous la forme d'un schéma, ou graphique, tableau, dessin, ... La forme la plus appropriée.

4. Exploiter les résultats obtenus pour répondre au problème

Vous devez interpréter vos résultats et conclure (répondre au problème)

Concevoir une stratégie pour résoudre une situation problème	
Stratégie opérationnelle : Le candidat propose une stratégie de résolution rigoureuse, réalisable au laboratoire en accord avec le problème. Le candidat précise ce qu'il s'attend à obtenir.	A
Stratégie presque opérationnelle : Le candidat propose une stratégie de résolution suffisamment rigoureuse qui répond au problème posé mais ne précise pas ce qu'il s'attend à obtenir.	B
Stratégie peu opérationnelle : Le candidat propose une stratégie de résolution réalisable au laboratoire mais insuffisamment rigoureuse ou incomplète pour répondre au problème posé	C
Stratégie non opérationnelle ou absente.	D
Mettre en œuvre un protocole de résolution pour obtenir des résultats exploitables	
Le candidat met en œuvre le protocole de manière satisfaisante , seul ou avec une aide mineure (maîtrise le matériel, respecte les consignes et gère correctement son poste de travail). <i>Il obtient des résultats exploitables.</i>	A
Le candidat met en œuvre le protocole de manière satisfaisante mais avec des aides mineures répétées . <i>Il obtient des résultats exploitables.</i>	B
Le candidat met en œuvre le protocole de manière satisfaisante mais avec une aide majeure . <i>Il obtient des résultats exploitables.</i>	C
Le candidat met en œuvre le protocole de manière approximative ou incomplète malgré toutes les aides apportées. <i>Il n'obtient pas de résultats exploitables. Un document de secours est indispensable.</i>	D
Présenter les résultats pour les communiquer	
Le candidat présente un résultat compréhensible, complet et exact , qui respecte les <i>règles de communication</i>	A
Le candidat présente un résultat compréhensible, complet et exact , mais qui ne respecte pas <i>les règles de communication</i> .	B
Le candidat présente un résultat peu compréhensible et/ou incomplet et/ou inexact .	C
Le candidat présente un résultat incompréhensible .	D
Exploiter les résultats obtenus pour répondre au problème	
Le candidat utilise de manière satisfaisante (pertinente, complète, exacte et critique) les informations tirées des résultats obtenus pour apporter une réponse au problème posé.	A
Le candidat exploite de façon satisfaisante les résultats mais ne répond pas au problème posé.	B
Le candidat exploite les résultats de façon non satisfaisante qu'il y ait ou non référence au problème posé.	C
Le candidat n'exploite pas les résultats de façon satisfaisante et ne répond pas au problème posé.	D

